

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium

A szakmai terv melléklete

Bevezetés

A Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium a hátrányos helyzetű Sárbogárdi járás egyetlen nappali tagozatos középiskolája, melyben négy- és nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés zajlik. Tanulólétszámunk 350-400 fő között mozog. Iskolánk 2011-ben kapott digitális táblákat és ezekhez kapcsolódóan pedagógus felkészítést is, melynek köszönhetően a mindennapi tanórai tevékenységben jól beépült az IKT eszközök használata. Iskolánk továbbtanulás szempontjából nem ad speciális képzést, vagyis minden továbbtanulási irányra igyekszik felkészíteni a tanulókat (választható emelt szintű képzések). Az utóbbi évek társadalmi trendváltozása érzékelhető: egyre több a műszaki pályát választó diák, akik eredményesen megállják helyüket az ország rangos egyetemlein.

A DFT módosítását az indokolja, hogy a megírása óta eltelt időben számos változás történt az iskolában az osztályok és a tantestület összetételében is. Módosult az SNI-s és BTM-es tanulók száma, a bevont osztály létszáma. Az eszközigény is megváltozott, mivel valamennyi pedagógus kapott laptopot egy másik pályázat keretében. A GEOMATECH programcsomag helyett a tankockák kerül bevezetésre. A pályázat benyújtása óta több módszertani csomag is felkerült a dpmk.hu oldalra, így lehetőségünk nyílt egy olyan módszertani csomag kiválasztására, ami lényegesen kisebb költséget jelent az iskola számára.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

22 tantermünk közül 11 van felszerelve digitális táblával. Ezen kívül két informatika szaktanterem adja az informatikai alapot ahhoz, hogy a digitális módszertani eszköztár használható legyen. A tantermeket több osztály használja, sokféle tantárgyi órán, így minden diák részesülhet digitális kompetenciafejlesztésben. Ám az, hogy csak a termék fele alkalmas erre, a hosszabb időtávú folyamatos felhasználás nem biztosítható egy-egy csoport vagy tantárgy számára. Ezért van szükség arra, hogy még legalább öt tanteremben kerüljön beszerelésre digitális tábla, illetve a tanulók kapjanak tabletet, hiszen a pályázathoz kapcsolódó módszertani csomagok felhasználása csak így lenne biztosítható. Továbbá a tanulói tabletek lehetővé tennék a teljes körű tanulói interaktivitást, ami jelenleg csak a géptermekekben biztosítható.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

A fent említett interaktivitás megvalósítása érdekében tervezzük bevezetni a pályázati úton beszerzendő tartalomkezelő e-Learning keretrendszer. Ennek segítségével a diákok azonnal láthatják válaszaik helyességét, lehetőségük nyílik hibáik javítására, ezáltal folyamatos önértékelést is végeznek. A korábbi TÁMOP-3.1.4 keretében megvalósuló kompetenciaalapú oktatás bevezetésekor a pedagógiai programunkban is helyett kapott a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségessége. Mivel a reál tantárgyak elsajátítása általában gondot okoz a tanulóknak, az új módszerek segítségével könnyebb lenne felkelteni érdeklődésüket. Ezért választottuk a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatását, illetve a természettudományos megismerést támogató csomag bevezetését matematika, kémia és fizika tanórák keretében.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

31 pedagógus dolgozik az intézményben. 2 fő nem rendelkezik digitális kompetenciával, IKER 1-es szinttel 6 fő, IKER 2-es szinttel 13 fő, IKER 3-as szinttel 4 fő és IKER 4-es szinttel 6 fő rendelkezik. Az egyik informatikus kolléga felügyeli a számítógépes rendszert (rendszergazda és asszisztens nincs). Az igazgató munkáját két helyettes segíti. Az intézményben négy szakmai munkaközösség működik. A természettudományos munkaközösség tagjai (13 fő) közül kívánunk bevonni 3 főt (1 fő matematika-fizika-informatika szakos, 1 fő matematika-informatika szakos és 1 fő matematika-kémia szakos).

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

A természettudományos munkaközösség tagjai (13 fő) közül kívánunk bevonni 3 főt: 1 fő matematika-fizika-informatika szakos, 1 fő matematika-informatika szakos és 1 fő matematika-kémia szakos. Közülük ketten IKER 4 szinttel, 1 fő pedig IKER 3 szinttel rendelkezik. Lovászné Tóbel Katalin (matematika –kémia IKER 3) 27 éve dolgozik iskolánkban. Aktív megvalósítója logikai gondolkodást igénylő pályázatainknak (NTP pályázatok).

Schmidt Loránd (matematika-fizika-informatika IKER 4) 18 éve dolgozik iskolánkban. Takács Sándor (matematika-informatika IKER 4) 27 éve dolgozik iskolánkban. Aktív részese számos pályázatnak. (több TÁMOP projekt megvalósításában is részt vett).

Valamennyi kiválasztott kolléga nyitott a technológiai újdonságokra, digitális módszerekre.

A 11.a osztály (32 fő) a pályázati csomagot kipróbáló tanulócsoporthoz tartozik. Az osztályban nincs SNI-s tanuló (A 2018-2019-es tanévben nincs az iskolában SNI-s diák). A program fenntartásakor külön figyelmet fordítunk majd az esetleges SNI-s és a két fő BTM-es tanulóra tanulóokra. Mindhárom kolléga tanítja az osztályt, így az együttműködés hatékonyan megvalósulhat közöttük.

A digitális módszertan területén lenne szükségünk továbbképzésre. A tanulói tabletek csoportos alkalmazása lehetőséget nyújt a differenciálásra, ám ezen a területen még nincsenek tapasztalataink.

Digitális módszertani asszisztenssel nem rendelkezik az iskola.

A digitális technológia alkalmazása iránt nyitott mind a munkaközösség, mind a tanulók, így ezen a területen nincs szükség szemléletformálásra. Természetesen a naprakész ismereteket elsajátítása érdekében hasznosnak tarjuk a folyamatos továbbképzéseket, workshopokat és tantestületi felkészítést is.

Mivel nincs főállású rendszergazdánk, ezt a hiányosságot mindenképpen pótolni szeretnénk. A rendszergazda a kollégák mentorálását is el tudná látni, illetve a DFT megvalósításának nyomon követését is segíthetné a programot koordináló igazgatóhelyettesnek.

A DFT megvalósítása elsődlegesen az iskolavezetés feladata lesz, de egy innovatív munkacsoport létrehozása (Digitális munkacsoport) mentesítheti az iskolavezetést egyes feladatai alól, és akár monitoring feladatokat is elláthat.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

11 digitális táblával rendelkezünk, melyek egy része a projektor állapota miatt nem folyamatosan használható, illetve a hozzájuk kötött számítógépek 5 évnél idősebbek, így nem minden program futtatható. Az informatika szaktantermek jól felszereltek, összesen 36 PC használható, melyek fele 1 éves (TIOP pályázat keretében beszerzett gépek), a másik fele viszont 5 évnél idősebb, elavult géppark.

Az internet szolgáltató által biztosított sebesség elegendő (100/10MB), ellenben a hálózati eszközök nem biztosítják a megfelelő sebességű adatátvitelt és wifi lefedettséget, ezért újabb Access Pointokra is szükség lenne.

A tantermek áramellátása megfelelő, esetleges eszközfejlesztés esetén ez nem okoz problémát.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

Szükségeink:

5 interaktív tábla projektorral, számítógéppel

Hálózati eszközök (10 db AP és 5 db router)

36 db tanulói tablet + 3 tablet vagy 3 laptop a pedagógusoknak, illetve ezekhez kapcsolódó mobil tároló;

LEGO Education Mindstorms EV3 robot csomag

Ezek az eszközök jelentős előrelépést jelentenének a mindennapos digitális eszközhasználat bevezetéséhez. Távlati termünk a tanulói tabletek számának növelése a differenciált oktatási órák, illetve délutáni foglalkozások gördülékeny megszervezése érdekében.

A tantermek áramellátása (konnektorok száma, elosztók) megfelelő, esetleges eszközfejlesztés esetén ez nem okoz problémát.

1.4 Vízió

A rendelkezésre álló források esetén az elmaradott dél-mezőföldi térség digitális oktatási centruma lehetnénk, mely a környező általános iskolák számára is hasznos lehetne részben a hospitálások, nyílt napok révén, részben pedig az intézmények közötti tapasztalatcsere, pedagógusok tudásmegosztása révén.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Általános célkitűzés az iskolánkba kerülő diákok digitális kompetenciáinak a mindennapi életben alkalmazhatóvá tétele, folyamatos fejlesztése, a kor kihívásainak megfelelő technológiák

és tartalmak megismertetése. A programba bevont célcsoport esetén a matematikai és a természettudományos csomag felhasználásával a tartalmi-logikai összefüggések könnyebb feldolgozása, megértetése, memorizálása a cél.

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport a 11.a osztály 32 tanulója és az őket oktató három kolléga.

Közvetett célcsoport a tantestület, nyílt napok és workshopok keretében a környező általános iskolák pedagógusai és az érdeklődő szülők.

A projektben érintettek köre az iskola valamennyi tanulója, külső és belső partnerei, ami közvetőleg 800 fő.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Mindhárom pedagógus a beszerzett digitális csomag alkalmazására továbbképzés keretében szeretne felkészülni. A továbbképzés nagyobb részét online formában szeretnék elvégezni.

2017/18-as tanévet a felkészülésre és a bevezetéshez szükséges feltételek megteremtésére szeretnénk fordítani. A kiválasztott pedagógiai módszertan tanórai szintű alkalmazása, kísérleti kipróbálása a 2018/19-es tanévtől kezdődne, a teljes tanévet lefedően.

A pedagógiai programunk tartalmazza a digitális kompetenciák fejlesztését, amit az első év tapasztalatai alapján annak megfelelően módosítunk majd.

A humán feltételek javítása elengedhetetlen, mivel intézményünk jelenleg nem rendelkezik rendszergazdával, sem pedig digitális asszisztenssel. Ezen feladatok ellátásáról minél előbb gondoskodni kell, ha az anyagi feltételek ezt lehetővé teszik.

A digitális módszertani csomagok bevezetéséhez szükséges a rendszergazda, illetve a digitális asszisztens biztosítása az iskolában. A rendszergazda segíti a pedagógusokat a rendszer esetleges meghibásodása, használati nehézségek esetén, a digitális asszisztens pedig a programcsomagok bevezetésében, alkalmazásában áll a kollégák és a diákok rendelkezésére.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Az eszközpark fejlesztéséhez 5 interaktív táblára lenne szükségünk projektorral, számítógéppel, valamint hálózati eszközökre (10 db AP és 5 db router) és legalább 36 db tanulóitáblára + 3 táblára a pedagógusoknak, illetve ezekhez kapcsolódó mobil tárolókra. A pedagógusok már rendelkeznek laptopokkal, így arra nincs szükség. Szükséges még egy LEGO Education Mindstorms EV3 robot csomag a kreatív gondolkodás fejlesztéséhez.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk, és hosszú távon beépítjük az intézmény életébe. Célunk a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközök és módszerek alkalmazásának elterjesztése a tantestületben.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

Általános célkitűzés az iskolánkba kerülő diákok digitális kompetenciáinak a mindennapi életben alkalmazhatóvá tétele, folyamatos fejlesztése, a kor kihívásainak megfelelő technológiák és tartalmak megismertetése. A programba bevont célcsoport esetén a matematikai és a természettudományos csomag felhasználásával a tartalmi-logikai összefüggések könnyebb feldolgozása, megértése, memorizálása a cél.

A 11.a osztály 32 tanulója és az őket oktató három kolléga beépíti a tanórákba a digitális módszertan több elemét a tanulói tabletek segítségével.

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A matematika tanórákon a Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért csomagot, illetve a Problémamegoldás LEGO® robottal csomagot kívánjuk alkalmazni a kerettantervben meghatározott kimeneti követelményekkel, és a fent említett pedagógusok részvételével a kreatív gondolkodás fejlesztése érdekében.

A Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért csomag bevezetéséhez 1 interaktív táblára, 2 db tanári tabletre, 36 tanulói tabletre, illetve a Problémamegoldás LEGO® robottal csomaghoz LEGO Education Mindstorms EV3 robot csomagra lenne szükségünk, illetve 1 db tanári tabletre.

A digitális módszertani csomagok bevezetéséhez szükséges a rendszergazda, illetve a digitális asszisztens biztosítása az iskolában. A rendszergazda segíti a pedagógusokat a rendszer esetleges meghibásodása, használati nehézségek esetén, a digitális asszisztens pedig a programcsomagok bevezetésében, alkalmazásában áll a kollégák és a diákok rendelkezésére.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A bevont pedagógusok megismerik a csomagok tartalmát és felkészülnek a használatukra. A csomagok témaköreit beillesztik saját tanmenetükbe és kidolgozzák az adaptációt.

A programcsomagok bevezetéséhez vállaljuk 10 fő pedagógus továbbképzését.

A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében tervezzük szakmai napok, workshopok megvalósítását. A programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése, involválása érdekében rendszeres tantestületi felkészítéseket tervezünk a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztására. A szemléletformálás egyik eszköze a honlapunk lesz, melyen rendszeresen teszünk közzé tanóráinkon alkalmazott digitális tananyagot. Így a szülők is nyomom követhetik a digitális módszerek alkalmazását. A saját készítésű anyagok mellett hasznos linkgyűjtemény is szerepel majd a honlapon, melyeken olyan on-line feladatokat találnak a tanulók, melyeket

szüleikkel közösen is megoldhatnak (pl. okosdoboz.hu). Ezeknek a tanulást segítő oldalaknak a népszerűsítésével próbáljuk elérni a szülőket is.

A KRÉTA rendszer bevezetésével a szülők is hozzáférhetnek a digitális naplóhoz, és közvetlenül kommunikálhatnak a kollégákkal.

A kollégák esetében az óralátogatások, a nyílt napok és az tantestületi értekezletek jelentik a legjobb fórumot a tapasztalatcserére.

Két fő a Mobilrobotok az oktatásban című továbbképzésen venne részt, mivel ez teljesen új terület mindkét résztvevő számára, míg a matematika területén sok tapasztalattal rendelkeznek (GeoGebra alkalmazása; digitális programok beépítése a tanórába).

A digitális kompetenciával nem rendelkező 2 kolléga, illetve az IKER 1-es szinten lévő 6 kolléga számára is szeretnénk képzési lehetőséget biztosítani. IKT eszközök a tanítás-tanulás szolgáltatásban a tanórán című képzés lehetővé tenné felzárkózásukat.

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatásához, mentorálásához az Országos szakértői névjegyzéken illetve az Országos szaktanácsadói névjegyzéken szereplő szakembereket tervezünk bevonni, illetve a környező iskolák pedagógusaival folytatott folyamatos tapasztalatcsere is segíti a programok bevezetését.

A 11.a osztály matematika óráin tervezzük alkalmazni az új digitális módszertani csomagot a fokozatosság elvét követve. Az órák 40%-a kitűzött cél, melynek elérése annál is inkább reális, mivel az említett kollégák már eddig is alkalmaztak digitális eszközöket tanóráikon.

A logikus gondolkodás fejlesztése évek óta fontos célkitűzésünk. Az NTP-MTI-14-0086 „Gondolkozz logikusan!” pályázat keretében is erre törekedtünk Lovászné Tóbel Katalin vezetésével. Az interaktív tábla segítségével kreatív problémamegoldásokat végeztek a tanulók (A pedagógus által készített PowerPoint, Prezi bemutatók alkalmazása az aktuális tananyaghoz és diákcsoporthoz illeszkedő feladatokkal). Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások keretében ActivInspire program alkalmazása saját fejlesztésű tananyagokkal, illetve a GeoGebra program alkalmazása.

A Problémamegoldás LEGO® robottal programcsomag alkalmazását tanórán kívüli foglalkozás keretében tervezzük bevezetni, ahol több évfolyamról érkeznének az érdeklődő diákok. Heti két alkalommal rendszeresen tartunk (Takács Sándor és Lovászné Tóbel Katalin vezetésével) matematikai és logikai gondolkodást fejlesztő foglalkozásokat, így ezek keretében kívánjuk alkalmazni az említett csomagot.

Takács Sándor matematika-informatika szakos kollégaként mindig is igyekezett a legújabb technológiák alkalmazására, például az NTP-HHT-MPA-12-004 pályázat keretében is.

A Windows rendszer alatt futó Office programcsomag nagy részét (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, prezentáció, számítógépek felépítése) feldolgozta a programcsomag részeként megkapott Power Point programmal készített prezentációkkal.

Ugyanezzel a programmal dolgozta fel a matematikai témájú tananyagokat, mint „műveletek egész számokkal”, Statisztika, Kombinatorika, Valószínűségszámítás (középiskolai anyag) Gráfelmélet, Newton Leibniz tétel, Integrálszámítás alkalmazásai, Nevezetes egyenlőtlenségek,

Stewart, Ceva, Menelaosz tételei, aranymetszés, Euler egyenes és Feuerbach kör. Ez utóbbi két témához az ábrákat az Euklides 2.5 program felhasználásával készítette el.

A tanórákon szükség szerint a Sulinet tudásbázis matematikai tananyagait, az Origo szoftverbázis matematikára specializálódott szoftvereit (GeoGebra) valamint a CABRI II Plus geometriai szerkesztőprogramot és a CABRI 3D v2 3D –s modellező programot is felhasználta. A végzős diákoknak nagy segítséget nyújtott a Studium Generale on-line felülete, ahol tematikusan tudtak feladatokat választani a középszintű illetve az emelt szintű matematika érettségire készülve.

Fontos tevékenység a választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.). A bevont kollégák az elkészített óravázlataikat feltöltik a Nemzeti Köznevelési Portál felületére.

A DFT megvalósítása elsődlegesen az iskolavezetés feladata lesz, de egy innovatív munkacsoport létrehozása (Digitális munkacsoport) mentesítheti az iskolavezetést egyes feladatai alól, és akár monitoring feladatokat is elláthat.

A folyamatok minőségbiztosítása a digitális munkacsoport vezetésével valósul majd meg. Feladata, a programcsomagok bevezetésének eredményességének vizsgálata, dokumentálása.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése.

A programcsomag bevezetése előtt az alábbi eszközök beszerzése szükséges a 2018-2019-es tanév folyamán:

5 interaktív tábla projektorral, számítógéppel, hálózati eszközök (10 db AP és 5 db router) és 36 db tanulói tablet + 3 db tablet a pedagógusok számára, illetve ezekhez kapcsolódó mobil tárolók. Illetve egy LEGO Education Mindstorms EV3 robot csomag.

Az IKT eszközök, berendezések beszerzése a Dunaújvárosi Tankerültei Központ segítségével (közbeszerzés lebonyolítása).

A biztonságot a SULIX rendszer használata garantálja. Az Iptables Tűzfal szoftvert kényelmesen, webes felületről is kezelhetjük, ezáltal könnyedén engedélyezhetünk vagy letilthatunk hálózati szolgáltatásokat (internet-elérés, levelezés, nyomtatás stb.) illetve korlátozhatjuk a tantermeket a hálózaton. Ezen kívül rendelkezünk még SPAM és vírusszűrővel, mellyel megakadályozhatjuk az e-mail vírusokat és kéretlen leveleket. Emellett a kéretlen reklámokat Adblock programmal ritkítjuk a böngészőkön. programok telepítése csak rendszergazda felügyelet mellett lehetséges, így biztosítjuk azok legalitását.

Az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogérvényesítés megjelenik az informatika tananyag részeként, illetve az osztályfőnöki tanmenet is tartalmaz erre vonatkozó foglalkozásokat. Emellett az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezését is tervezzük.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A programcsomag bevezetéséhez szükséges a bevont pedagógusok továbbképzése, beleértve a digitális módszertani asszisztens és a rendszergazdai feladatokat ellátó személy felkészítését is a várható feladatokra. Ez a felkészítés nem feltétlenül továbbképzés keretében kell, hogy történjen. Az informatika szakos kollégák közül többen is szívesen vállalnák a digitális asszisztens feladatkörét az ezzel járó önképzéssel együtt.

4. Disszemináció

Online tanári közösségek kialakítása, a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcseré (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.

Szervezünk egy félnapos interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt, amelynek keretében bemutatjuk a digitális pedagógiai eszköztárunk fejlesztése érdekében tett tevékenységeket, elért eredményeket.

Célunk a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek a megismertetése a szülőkkel is.

A pályázatban elért módszertani fejlesztésekről a helyi sajtóban, illetve az iskola honlapján és közösségi oldalán is beszámolunk, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket.

5. Fenntarthatóság

A digitális kompetenciák alkalmazása egy bizonyos szinten már most is része a tanulóknak, illetve a pedagógusok életének. A pályázat megvalósítása során szerzett további ismeretek is be fogják épülni a mindennapjaikba, és a cél ezek természetessé válása. Ennek érdekében a program eredményeit több fórumon is terjeszteni kívánjuk, hogy a bevont tanulócsoporthoz átadhasa ismereteit a többi tanulóknak, illetve a pedagógusok a többi kollégát is segíthessék digitális kompetenciáik fejlesztésében. A helyi sajtó, a honlap, a közösségi oldalunk ideális eszközök az eredmények terjesztésére. Emellett nyílt napok szervezésével is támogatnánk a környező pedagógusok és érdeklődő szülők tájékoztatását.

A megszerzett ismeretek iskolai szintű elterjesztése az elsődleges cél. Már ma is több kolléga alkalmaz interaktív táblát a mindennapi munkája segítésére, de a cél az, hogy az egyelőre bátortalanabb kollégák is beépítsék a mindennapi gyakorlatukba a modern technológia kínálta lehetőségeket. Ennek egyik módja a hospitálás a bevont kollégák óráin, illetve a belső továbbképzés, tudásmegosztás a tanév során előre meghatározott időpontokban.

A pedagógiai programban is rögzíteni fogjuk a belső tudásmegosztás módját, rendszerességét, illetve a digitális módszertani elemek alkalmazásának elvárt gyakoriságát.

Szakmai együttműködés az 1536/2016.(X.13.) Korm. határozat alapján létrehozásra kerülő Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program kedvezményezett konzorcium vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztéséért felelős szervezettel. További célunk az EFOP 3.2.3-17 számú pályázatban résztvevő tankerületi partneriskolákkal, a Dunaújvárosi Tankerületi Központtal, mint fenntartóval is szoros szakmai együttműködést tervezünk.